



Primaria e Infantil

COLEGIO N^a Sra. de los REMEDIOS
CURSO 2023-2024



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	COLEGIO Nª SEÑORA DE LOS REMEDIOS	
Código	28000960	
Web	https://www.colegionsremedios.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Andrés Carreras Medina	dirección@colegionsremedios.com
Coordinador TIC	Guillermo Vizcayno Barrera	guillermo.vizcayno@colegionsremedios.com
Responsable #CompDigEdu	Alberto Antelo Jodar	alberto.antelo@colegionsremedios.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Colegio Ntra. Sra. de Los Remedios está situado en la localidad de Alcorcón. Desde hace más de 50 años estamos comprometidos con la educación de calidad, con una enseñanza que forme al alumnado no solo como profesionales, sino también como personas.

Desde la Educación Infantil hasta la Formación Profesional, nuestro reto es sacar el máximo rendimiento en las capacidades personales de cada chico y chica que pase por nuestras aulas.

La conectividad a través de la red del colegio de todo los profesores, se ha solventado con la creación de los correos de empresa con dominio colegionsremedios.com alojado en Google, desde al que se accede a través de usuario y contraseña.

En relación con este Plan Digital realizamos, en las diferentes etapas, líneas de actuación como en infantil donde se fomenta una primera aproximación a la lectura y escritura, así como experiencias de iniciación temprana en las tecnologías de la información y comunicación (TIC). En el caso de primaria es la iniciación en la utilización, para el aprendizaje, de las TIC desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Durante el curso académico 2022/2023 los profesores se formaron en competencias digitales, adquiriendo una conciencia mayor sobre el mundo digital y aquellos recursos a los que pueden acceder. Seguir una línea de actuación clara para cada uno de los niveles donde se encuentran distintas idiosincrasias.

1.2 Justificación del plan

La legislación actual pretende una educación que dote de unas herramientas que permitan al individuo desenvolverse en la sociedad de forma plena, planteando la inclusión de la Competencia Digital como elemento del currículo, con el objetivo de formar a los alumnos en habilidades relacionadas con la tecnología y la comunicación.

Esto supone formar a los alumnos en el uso de herramientas digitales e integrarlas en el desarrollo del aprendizaje y como medio de comunicación. En el momento en el que nos encontramos (septiembre 2023) se exige como imprescindible un momento de convivencia entre la educación tradicional, de lápiz y papel, y los recursos digitales.

Es fundamental la utilización de las TICs para complementar la enseñanza cuando sea de manera presencial, y dotar de habilidades y recursos, en caso de que sea necesario realizar las clases de manera online.

Por tanto, con este plan pretendemos:

- Evaluar la situación inicial de la que partimos en relación con el uso de las TIC.**
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.**
- Conseguir una transformación metodológica a través del uso de la tecnología.**
- El Plan Digital presenta como una propuesta para atender a las necesidades de inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de la Competencia Digital del alumnado, teniendo en cuenta la normativa al respecto y adecuándose al contexto del centro que presenta una trayectoria amplia dentro del desarrollo de proyectos de integración digital**

En este sentido, el Plan Digital de Centro para el curso 2022-2023 se construyó a partir de los resultados del diagnóstico realizado dentro de las acciones que el

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El plan de acción en el ámbito digital lo realizan equipo directivo, coordinador TIC y la colaboración de aquellos departamentos tecnológicos. Estos departamentos que colaboran se encuentran dentro de los niveles de ciclos de formación de grados medio, así como a aquellos profesores que quieran participar en el desarrollo tecnológico del centro.

Colaboración e interconexiones

El centro realiza colaboraciones externas con diferentes empresas y participa en el programa Erasmus +

Infraestructuras y equipos

En la actualidad el centro se ha dotado de equipos respecto al año pasado, aumentando la cantidad de los mismos. Sobretudo en los equipos de sobremesa en los que ha incorporado 10 equipos.

La decisión de equipos de sobremesa se basa en la realidad de la facilidad de actualización de los mismos y así abaratar procesos en el futuro de actualización.

Los equipos destinados a infantil y primaria para los alumnos está basados en tabletas proporcionadas por la Consejería de Educación de la Comunidad de

Desarrollo profesional

Cada docente identificará sus necesidades de mejora en la competencia digital con el apoyo de materiales como los publicados por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Podrá contar con el apoyo y asesoramiento del coordinador TIC para realizar esta tarea.

Una vez detectadas las áreas con necesidad de mejora, el profesorado se formará en dichos aspectos con el apoyo de los Centros de Profesorado, el Área de Perfeccionamiento de la Consejería y otros agentes formativos.

El coordinador TIC y el Equipo Directivo difundirán entre el profesorado posibles ofertas formativas de su interés. También publicarán propuestas con estrategias para integrar las TIC en el aula así como ejemplos de buenas prácticas y prestarán asesoramiento en estas áreas cuando el profesorado lo solicite.

Dichas ofertas formativas, ejemplos de buenas prácticas y estrategias para integrar la competencia digital también podrán ser difundidas por el resto del

Pedagogía: apoyos y recursos

En estos niveles el centro no dispone todavía de entornos virtuales para el desarrollo de los conocimientos adquiridos en el centro, pero utiliza la plataforma Alexia Familia para informar y comunicarse con la familia.

Las familias de los alumnos que acuden al centro no disponen de un acceso a las distintas redes posibles para establecer un sistema que sea igual para todos y por lo tanto sería un sistema exclusivo.

Pedagogía: implementación en el aula

Durante el año académico muchos profesores se formaron en distintas posibilidades para aplicar en su nivel educativo y conocen algunas de las herramientas necesarias para implantar en sus aulas.

Este septiembre algunos docentes ya han incluido en sus programaciones didácticas la posibilidad de realizar algunas de las actividades con herramientas digitales.

Evaluación

Dada la heterogeneidad del claustro en competencias digitales, también son heterogéneos los instrumentos de evaluación, alternándose entre la evaluación tradicional de recogida de datos a través de pruebas en papel con la elaboración de cuestionarios digitales.

Competencias del alumnado

El alumnado del centro es muy heterogéneo, ya que algunos alumnos si tienen la opción de desarrollarse en casa y otros no. Muchas de las familias no disponen de acceso a Internet y por lo tanto dificulta que los alumnos utilicen herramientas

Familias e interacción con el Centro

La interacción con el centro esta concentrada en el uso de la plataforma Alexia Familia que dispone de acceso por aplicación y siempre alguno de los progenitores o tutores de los alumnos dispone de dispositivo móvil.

Web y redes sociales

El Colegio Nuestra Señora de los Remedios que desde el año pasado cuenta con personal de mantenimiento y además publica noticias relacionadas con el día a día de los alumnos. Para más información: <https://www.colegiosremedios.com/>

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	

F6: Proyectos interdisciplinarios	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Obsolescencia de los equipos de conectividad a la red. Lenta en función de horquilla en el horario lectivo

Todavía hay profesorado que es reacio a integrarse en el Plan de Digitalización de los Aprendizajes Curriculares.

Alumnado con competencia digital insuficiente

No hay un repositorio de contenidos compartido y ordenado de acceso para el profesorado a los recursos creados por los DPTOS

Falta de tiempo para participar en cursos de formación de manera más activa

Ausencia de encuentros para autoevaluar y buscar consensos sobre los progresos en materia de TIC

Creación de comisiones para abordar el Plan de digitalización

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Profesorado con voluntad para seguir formándose

La página web del centro, muy activa y visitada

Trayectoria e identidad del centro en la comunidad educativa con más de 50 años

Tenemos en cuenta los derechos de autor y licencias

Protección de datos y uso seguro de las TIC

Plan del formación anual del centro consensuado para integrar aprendizajes TIC

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

El 14% del alumnado no tiene acceso a equipos y conectividad y un 16% comparte dispositivos y conectividad. Familias con brecha digital

Dificultad para asistir a las familias en el apoyo al alumnado con dimensiones de la CD no adquiridas.

Uso de las TIC, por parte del alumnado, en un porcentaje mayor para el ocio que en atención al aprendizaje y tareas lectivas

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Participación en la modalidad tecnológica de becas de libros con licencia digital.

Toda la amplia oferta presencial

Uso seguro de las TIC. Desarrollo del eje familia, participación educativa, desarrollo y solidaridad

Incorporar las dotaciones de distintos Programas o Proyectos de la Comunidad de Madrid, Ministerio, cofinanciación europea, etc. en los que se participe.

Incentivar el uso de Metodologías Activas con la ayuda de las TICs (Aula invertida, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas...)

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS

Promover el intercambio de experiencias didácticas entre el profesorado que estén relacionadas con el uso, aplicación o implementación de tecnologías digitales en el aula.

Mejora de las conexiones con el proceso de colaboración entre centros y el conocimiento de distintos proyectos.

Favorecer la actualización de las aulas virtuales con materiales didácticos de creación propia.

Mejorar la competencia digital del alumnado especialmente en los primeros cursos de primaria y consolidarlos en los niveles superiores.

Incluir en las programaciones didácticas recursos educativos gratuitos, priorizando aquellos que la Consejería de Educación ofrece a los centros educativos.

Implicar al alumnado en actividades que promuevan el aprendizaje entre iguales en entornos creativos y comunidades de aprendizaje.

Planificar el uso de espacios creativos de manera que puedan optimizarse sus prestaciones para las distintas enseñanzas del centro.

Mantener informado al profesorado sobre las acciones puntuales y cursos ofertados por la Consejería de Educación o cualquier otro.

Impulsar la colaboración entre el profesorado conformando grupos de innovación tecnológica y establecer recursos coincidentes para favorecer el intercambio de experiencias.

Promover en la comunidad educativa el respeto y cuidado de la infraestructura tecnológica y equipos del centro.

Optimizar la gestión de incidencias mediante un procedimiento sencillo, eficaz y consensuado.

Crear un protocolo de uso de las aulas informatizadas, ordenadores de sobremesa y Tablet y portátiles de préstamo al alumnado carente de dispositivos digitales.

Mantener actualizado el inventario de recursos tecnológicos

Elaborar, dinamizar, coordinar y dar a conocer el Plan Digital del centro

Involucrar y consensuar con el profesorado la elaboración de la estrategia digital del centro.

Crear una comisión de Ayudantes TIC entre el alumnado para favorecer la incorporación de las TIC en el proceso de aprendizaje.

Unificar criterios de programación docente para el desarrollo de la competencia digital del alumnado adaptadas a cada nivel educativo para su calificación

Delegar funciones relacionadas con la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Favorecer espacios y horarios de coordinación para revisión periódica de la estrategia digital del centro por Dptos.

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-		
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez</i>		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación</i>		
A. LIDERAZGO		
Objetivo estratégico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado		
Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.		
Actuación 1: Identificar las figuras que lideran los equipos.		
Responsable: Dirección	Recursos: WeB	Temporalización: 3 meses
Indicador de logro: Formulario final de trimestre		Valoración
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC		
Responsable: Coordinación	Recursos: Correo	Temporalización: 6 meses
Indicador de logro: Formulario final de segundo trimestre		Valoración
Actuación 3: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable: Coordinación	Recursos: Correo	Temporalización: 6 meses
Indicador de logro: Formulario final de segundo trimestre		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES		
Objetivo estratégico: B1 Colaboraciones externas - Nivel 1		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.		
Actuación 1: Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros		
Responsable CompDigEdu	Recursos: Informe	Temporalización
Indicador de logro: Acta de reunión		Valoración
Actuación 2: Crear de una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.		

Responsable CompDigEdu	Recursos: Informe	Temporalización
Indicador de logro: AulaVirtual		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado centro.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Formulario	Temporalización: 3 meses
Indicador de logro: Obtención de datos claros		Valoración

Actuación 2: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Documento	Temporalización: 6 meses
Indicador de logro: Accesos por página web		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las

Objetivo específico: Involucrar y consensuar con el profesorado la elaboración de la estrategia digital

Actuación 1: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Documentos	Temporalización
Indicador de logro: Formulario final primer trimestre		Valoración

Actuación 2: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula

Responsable: Ponente	Recursos: Acceso a Internet	Temporalización
Indicador de logro: Acceso a la información		Valoración

Actuación 3: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC

Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Curso de formación	Temporalización: 6 meses
--------------------------	------------------------------	--------------------------

Indicador de logro: Realización del curso por un 60% del claustro	Valoración
---	------------

Actuación 2: Habilitar las cuentas de usuarios de EducaMadrid de los alumnos.

Responsable: TIC	Recursos: Acceso portal configuración	Temporalización: 3 meses
------------------	---------------------------------------	--------------------------

Indicador de logro: Formulario final de primera evaluación	Valoración
--	------------

Actuación 3: Formar a los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos

Responsable #CompDigEdu	Recursos: Curso de formación	Temporalización 6 meses
-------------------------	------------------------------	-------------------------

Indicador de logro: Formulario final segunda evaluación	Valoración
---	------------

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable: Profesorado	Recursos: Programación didáctica	Temporalización: Septiembre 2024
--------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro: Inclusión en el 100% de las programaciones	Valoración
--	------------

Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado

Responsable: Profesorado	Recursos: Programación didáctica	Temporalización: Septiembre 2024
--------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro Inclusión en el 100% de las programaciones	Valoración
---	------------

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar; criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Unificar criterios de programación docente para el desarrollo de la competencia digital del alumnado adaptadas a cada nivel educativo para su calificación

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre las herramientas de procesamiento de las calificaciones corporativo y cómo usarlas para cumplir la ley de protección de datos

Responsable #CompDigEdu	Recursos Aulavirtual	Temporalización: 3 meses
-------------------------	----------------------	--------------------------

Indicador de logro: Formulario final de primera evaluación	Valoración
--	------------

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Establecer un manejo seguro y fiable de Internet

Objetivo específico: Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)

Actuación 1: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)

Responsable #CompDigEdu	Recursos: Cursos	Temporalización: 6 meses
-------------------------	------------------	--------------------------

Indicador de logro: Formulario de segunda evaluación	Valoración
--	------------

Objetivo estratégico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula

Responsable #CompDigEdu	Recursos: Correo electrónico	Temporalización: septiembre
-------------------------	------------------------------	-----------------------------

Indicador de logro: Inclusión en el 100% de las programaciones	Valoración
--	------------

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Hacer partícipes a las familias del Plan Digital de Centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.

Responsable #CompDigEdu	Recursos Video	Temporalización: 6 meses
Indicador de logro: Accesos a la página web		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Hacer que cada profesor de cada materia genere la información que les compete en la página web del centro.

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Actuación 1: Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web

Responsable #CompDigEdu	Recursos: Documento	Temporalización
Indicador de logro: Descargas de la documentación de la web		Valoración

Actuación 2: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente.

Responsable #CompDigEdu	Recursos: Documento	Temporalización
Indicador de logro: Descargas de la documentación de la web		Valoración

Actuación 3: Extraer conclusiones de los resultados obtenidos.

Responsable #CompDigEdu	Recursos: Documento	Temporalización
Indicador de logro: Descargas de la documentación de la web		Valoración

Actuación 4: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten

Responsable #CompDigEdu	Recursos: Documento	Temporalización
Indicador de logro: Descargas de la documentación de la web		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una

Responsables:

- Alberto Antelo Jodar - Compigedu
- Andrés Carreras Medina - Director
- Guillermo Vizcayno Barrena - TIC
- Coordinador del nivel de infantil, primaria, secundaria o formación profesional.

Temporalización.

Cada tres meses se establece una revisión del plan por nivel educativo para saber que hitos se han completado

Instrumentos

A través de formularios trimestrales suministrados a los docentes a través de un correo electrónico, en el cual respondan a su parecer y visión del posible avance en CD.

Proceso:

Una vez adquiridos los datos por el formulario, se analizan a través de gráficas que se presenta en el claustro para su aprobación y posteriormente incluirlos en el plan digital del centro.

La superación de un punto será la opinión de aquellos docentes y responsables de cada uno de los niveles que

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Identificar al profesorado que puede cumplir con esta función

Valoración POSITIVO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Informar al profesor que va cumplir con esta función

Valoración POSITIVO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del centro.

Valoración CONSEGUIDO

En el test proporcionado a los docentes no se sienten informados. Así que informar a través de un correo electrónico de la composición del claustro.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a

Objetivo específico: Informar sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración

Valoración POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Diseñar un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la

Valoración: Se produjo con algunos meses de retraso pero en este momentos ya se ha realizado

Repetir de nuevo en tres meses.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Valoración: CONSEGUIDO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Informar al claustro de las medidas acordadas

Valoración: CONSEGUIDO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Consultar presupuestos con empresas externas para la ampliación del ancho de banda.

Valoración: NO CONSEGUIDO

Ninguna propuesta parece mejor hasta el momento, pero en la actualidad la compañía actual da problemas en algunos momentos del día.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre

Objetivo específico: Crear la estructura de la formación a recibir en el primer trimestre.

Valoración: CONSEGUIDO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Informar al claustro del diseño final del curso de formación

Valoración CONSEGUIDO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula, y de los alumnos y su conexión a la red del centro

Valoración: CONSEGUIDO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos

Valoración NO CONSEGUIDO

Durante este curso académico se repite este objetivo

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración (Aulas virtuales de Educamadrid) en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado

Valoración NO CONSEGUIDO

Durante este curso académico se repite este objetivo

Objetivo específico: Habilitar un aula virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten

Valoración: CONSEGUIDO

Durante este curso académico dotar de contenido y dar a conocer a los padres/alumnos

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Valoración CONSEGUIDO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado

Valoración: Solo el 25% de los profesores lo han realizado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula

Valoración: NO CONSEGUIDO

Repetir durante este curso académico

Objetivo específico: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Valoración: NO CONSEGUIDO

Repetir durante este curso académico

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.

Valoración: NO CONSEGUIDO

Reformular para este año académico e incluir un posible curso de una hora.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes

Objetivo específico: Transformación de la documentación analógica en digital

Valoración CONSEGUIDO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)